

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

« 25 » марта 2025 г.

Протокол № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Веснушки» п. Первомайский
Оренбургский район Оренбургской области
за 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
4. Оценка организации учебного процесса	8
5. Оценка востребованности выпускников	9
6. Оценка качества кадрового обеспечения	10
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	11
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	11
9. Оценка качества материально-технической базы	17
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	21

1 . Аналитическая часть

1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Веснушки» п. Первомайский (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МО Оренбургского района от 11.09.2015 Лицензии на осуществление образовательной деятельности от "16" июля 2015 г. № 1776-З, выданной Министерством Образования Оренбургской области. В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Веснушки» п. Первомайский Оренбургского района Оренбургской области с учётом требований приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.10.2021г № 686 «О внесении изменений в приказ №236 от 15.05.2020»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Веснушки» п. Первомайский и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Веснушки» п. Первомайский;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Веснушки» п. Первомайский;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Веснушки» п. Первомайский.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 лет и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ и иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1.5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Богданова Галина Викторовна - заведующий, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

1 Общее собрание работников;

2 Педагогический совет;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Структурными подразделениями МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский являются 2 разновозрастные группы:

Младшая разновозрастная группа

☐ Первая младшая подгруппа детей дошкольного возраста (с 1.5-х до 3 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания);

☐ Вторая младшая подгруппа детей дошкольного возраста (с 3-х до 4 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания);

Старшая разновозрастная группа

☐ Средняя подгруппа детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания);

Старшая разновозрастная группа

☐ Старшая подгруппа детей дошкольного возраста (с 5-до 6 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания) ;

☐ Подготовительная к школе группа детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания);

ВЫВОД: Управление в МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.64). Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ФОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с ФОП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ФОП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ФОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	16	29.1	33	64.6	4	6.2	53	93,6
Качество освоения образовательных областей	14	25	35	68.7	4	6.2	53	93

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в нашем Детском саду.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

4.Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятий, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон

в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС, и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников МБДОУ «Веснушки» в п. Первомайском составило 15 человек. Педагогический мониторинг, проведенный в мае 2024 года показал, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров

образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ДООУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из:

Воспитатель – 3чел.;

Музыкальный руководитель –1 человек;

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2024	4	0	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский.

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	1	1	2	-

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса.

Год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2024	0	3	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский.

Год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2024	1(25%)	1(25%)	2(50%)

ВЫВОД: С воспитанниками работают педагоги, которые характеризуются, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:

тематические педсоветы;

☐ семинары-практикумы;

☐ повышение квалификации;

☐ работа педагогов над темами самообразования;

☐ открытые мероприятия и их анализ;

☐ участие в конкурсах;

- Инновационные:

☐ мастер-классы;

☐ проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

Автор, составитель	Наименование издания	Год издания
Бордачева И.	Безопасность на дороге: плакаты для	2014

Ю.	оформления родительского уголка в ДОУ	
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
Губанова Т. Ф.	Развитие игровой деятельности: первая младшая группа	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах дорожного движения	2016
Шорыгина Т. А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	2015
Губанова Т. Ф.	Развитие игровой деятельности: старшая группа	2014
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	2012
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	2011
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду	2016
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	2016
Петрова В. И.,	Этические беседы с детьми	2016
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: средняя группа	2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: старшая группа	2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: подготовительная группа	2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа	2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа	2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа	2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа	2016
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа	2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа	2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа	2014

Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа	2014
Веракса Н. Е. Галимов О. Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	2012
Веракса Н. Е. Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников	2014
Крашенинников Е. Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников	2012
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	2012
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2015
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста	2016
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа	2016
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа	2016
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа	2016
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа	2016
С.Н. Николаева	Программа экологического воспитания в детском саду	2012
<u>С. Н. Николаева</u>	<u>Программа Юный эколог</u>	2014
Е.В. Колесникова	Математические ступеньки	2016
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: младшая разновозрастная группа	2012
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста	2012
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: младшая группа	2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: средняя группа	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа	2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа	2016
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	2016
Комарова Т. С. Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	2010
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников	2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа	2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду:	2016

	средняя группа	
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа	2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа	2016
Давыдова Г. Н.	Детский дизайн пластилинография	2008
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	2012
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	2011
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: младшая группа	2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа	2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: старшая группа	2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	2016
Теплюк С. Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет	2010
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами	2016
Теплюк С. Н.	Ребенок третьего года жизни	2014

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Животные — домашние питомцы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Овощи.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Фрукты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Ягоды лесные.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Ягоды садовые.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
14. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Родная природа, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1. Овощи.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Хохлома.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Гжель,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Плакаты большого формата
7. Гжель. Изделия, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Полхов-Майдан. Изделия, - М.; Мозаика-Синтез, 2010
9. Полхов-Майдан. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Хохлома. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ:

- программа С. Н.Николаевой Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Одобрено Министерством образования Российской Федерации.
- программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.», Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
- программа и методические рекомендации «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
- программа и методические рекомендации «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
- программа и методические рекомендации «Конструирование из строительного материала: Средняя группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
- программа и методические рекомендации «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.» - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112с.

- программа и методические рекомендации «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.» - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144с.: цв.вкл.

- программа и методические рекомендации «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области, 2009. – 76 с.

ВЫВОД: В 2024 г. библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9.Оценка качества материально-технической обеспечения

В МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания. Здание МБДОУ Д/сад «Веснушки» п. Первомайский типовое, одноэтажное.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр. В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный зал совмещен с групповыми комнатами, 1 спальня. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом Первомайской участковой поликлиники. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Групповые помещения	2

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещения	Оборудование
Групповые помещения (музыкально-, спортивный зал отсутствует)	Музыкальное оборудование: музыкальный центр, телевизор, наборы детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Физкультурное оборудование: (шведская стенка, канат, веревочная лестница, кольца) баскетбольное кольцо, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, массажные мячи, (набивные), мешочки с песком,. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация. Стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке. Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.) Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная подгруппы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг). Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; Центр изобразительной деятельности: - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры, «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п. Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и

т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. **Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. **Центр математики:** (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений,. **Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные, другие конструкторы (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, физических качеств: мячи разные, обручи, скакалки и др.; есть схемы общеразвивающих упражнений; (тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. и др.). В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов. Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку,. В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, , аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного

движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации. В микрометодкабинетах групп сосредоточены: - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка».
--

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 4 шт.) Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. В 2023 году в ДОУ были проведены работы по замене оконных блоков. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

ВЫВОД: Материально-техническая база –удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания по установке спортивной площадки. Требуется замена асфальтового покрытия, ремонт кровли.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ Д/с «Веснушки»

является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДООУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДООУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДООУ, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБДОУ Д/с включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ Д/с «Веснушки» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. В МБДОУ Д/с «Веснушки» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	53

	том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	53/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	53 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	53/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	53/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	4/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	4/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	2/50
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человека	2/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	4/100
1.9.1	До 5 лет	человек	1/25

1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	3/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	3/53
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2.0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий _____

Г.В. Богданова

